

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «ОЛИМПИЯ» ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета Центра
«Олимпия»
протокол № 1 от 30. августа.2021

Утверждено
Директор Центра «Олимпия»

Егорова Г.В.
приказ № 48 от 31. августа.2021

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального учреждения
дополнительного образования
«Центр «Олимпия» Дзержинского района
Волгограда»

на 2021/2022 учебный год

Образовательная подпрограмма дополнительного образования
обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов «Мы вместе»
Центра «Олимпия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ «МЫ ВМЕСТЕ» ЦЕНТРА «ОЛИМПИА» (ДАЛЕЕ – ПОДПРОГРАММА)

1.1.1. Подпрограмма — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. Подпрограмма самостоятельно разрабатывается и утверждается Центром «Олимпия», осуществляющей образовательную деятельность.

1.1.3. Подпрограмма определяет содержание дополнительного образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПОДПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ, ФЗ N 273);
2. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы", Законом Волгоградской области от 21.11.2008 г № 1778-ОД «О стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2025 года»;

3. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

2.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые

образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

У большинства обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности развивающего процесса в работе.

2.2. РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ И ВРСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Учреждения дополнительного образования являются наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Так сложилось исторически, что образовательная система дополнительного образования вобрала многие черты семейного воспитания. Особая роль принадлежит сотрудничеству педагогов дополнительного образования с семьей, родителями воспитанников, поэтому помимо непосредственной работы с детьми важным направлением деятельности Центра является работа педагогов с родителями. Родители должны иметь отчетливое представление об особенностях воспитания и обучения особого ребенка, чтобы предотвратить или сгладить проявления возможных негативных социальных и педагогических последствий ограниченных возможностей ребенка. Чем раньше родители осознают необходимость не только лечения, но и обучения, тем больших успехов они добьются. В этом случае дополнительное образование идет путем реализации адаптивных и индивидуальных образовательных программ, предлагая каждому ребенку в силу его индивидуальных

потребностей удовлетворить свои познавательные и профориентационные запросы.

Дополнительное образование существенно расширяет познания о творческих возможностях ребенка и его творческом потенциале, обеспечивает дальнейший успех в избранной сфере деятельности, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения. На сегодняшний день недооценена роль дополнительного образования, которое является открытым, гуманистически направленным, способным быстро и мобильно реагировать на разнообразие мотивов и потребностей социума, а главное, на способности и возможности воспитанников, что особо ценно при работе с детьми с ОВЗ.

3. ЦЕЛЬ ПОДПРОГРАММЫ

Целью подпрограммы является создание в Центре «Олимпия» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, создание модели адаптивного Центра дополнительного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;

4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;

5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения Центра для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам.

6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Сроки образовательная подпрограмма дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов «Мы вместе» Центра «Олимпия» 2020-2022 учебный год.

Программа реализуется в три этапа:

1 этап – проектирование адаптированных программ детских объединений различных направлений;

2 этап – реализация адаптированных программ детских объединений различных направлений в условиях инклюзивного дополнительного образования – основа интеграции детей;

3 этап – обобщение материалов, анализ результатов деятельности, построение системы передачи опыта по образовательной работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

I. Подготовительный этап:

Январь - сентябрь 2020г.

1. Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-социальной баз.

2. Выстраивание системы повышения квалификации.

II. Организационно – практический:

Сентябрь 2020 г. – май 2022 г.

1. Формирование и апробация механизмов взаимодействия педагогов дополнительного образования, родителей (законных представителей), специалистов.

2. Апробация базового пакета документов по образовательной работе с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов и их социализации в образовательном пространстве Центра.

3. Формирование и деятельность рабочей группы по вопросам образовательной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их социализации в образовательном пространстве Центра.

4. Реализация основных мероприятий Подпрограммы.

5. Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых банков по результатам реализации Подпрограммы.

III. Заключительный:

Май - сентябрь 2022 г.

1. Обобщение и анализ результатов деятельности по образовательной работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их социализации в образовательном пространстве Центра.

2. Построение системы передачи опыта по образовательной работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их социализации в образовательном пространстве Центра.

3. Подведение итогов работы учреждения в рамках данной Подпрограммы, оценку её результатов и распространение опыта работы Центра.

6. ПРИМЕЧАНИЕ

В процессе реализации программы предусмотрено внесение дополнений и изменений, которые оформляются в приложениях, которые утверждаются директором Центра.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДПРОГРАММЫ

Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся Центра и их родителей, а также современного общества.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в Центре, стараются представить широкий спектр педагогических услуг по различным направлениям деятельности. Сотрудничество носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных тем, объединённой единой идеей «Для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка».

Педагоги стараются стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка, нетрадиционно подойти к организации обучения и воспитания, в коррекционно-развивающую работу внести элементы творчества, дидактические игры, сюрпризный момент, настраивающий ребёнка на положительные эмоции и контакт. Создание ситуации успеха позволяет ребёнку почувствовать уверенность в себе, свои возможности и востребованность в обществе. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния, предупреждают задержку психического развития. Ребёнок в условиях поддержки и заботы начинает проявлять себя более активно, смело, настойчиво. Он вступает в более высокие слои культурного и нравственного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми. Индивидуальные и дифференцированные занятия проводятся с учётом контингента детей. Педагогический коллектив постоянно работает в творческом режиме.

I. Формы проведения занятий в дополнительном образовании с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

Формы проведения занятий:

1. Занятия в группах.

2. Индивидуальные занятия.
4. Экскурсии.
5. Творческие мастерские.

II. Деятельность по реализации Подпрограммы:

1. Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности;
2. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ;
3. Проектирование и реализация адаптированных общеобразовательных развивающих программ художественной направленности;
4. Проектирование и реализация адаптированных общеобразовательных развивающих программ естественнонаучной направленности;
5. Проектирование и реализация адаптированных общеобразовательных развивающих программ технической направленности;
6. Проектирование и реализация адаптированных общеобразовательных развивающих программ социально-педагогической направленности;
7. Расширение рамок образовательных программ привлечением детей с ОВЗ к тематическим мероприятиям таким как «День здоровья», муниципальным конкурсам и фестивалям, экскурсиям и другим массовым мероприятиям;
8. Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся.

III. Риски Подпрограммы:

Возможные риски	Пути выхода
Недостаток необходимых знаний и умений качественного осуществления работы по сопровождению с детьми ограниченными возможностями здоровья.	Более детально ознакомить участников образовательного процесса с тем, как осуществлять индивидуальный подход к детям ограниченными возможностями здоровья.
Личная обеспокоенность по поводу того, как эта работа повлияет на изменение функций педагога; повышение контроля за работой, затраты времени, ведение документации.	Пересмотреть должностные инструкции участников образовательного процесса. Обеспечить прозрачность контрольных мероприятий со стороны администрации. Оптимизировать образовательный процесс; продумать эффективные формы и методы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья. Упорядочить основную и дополнительную документацию по работе с детьми ограниченными возможностями здоровья. Продумать качественные показатели для оценки труда участников образовательного процесса через стимулирующие выплаты. Выработать конкретную

	технологию развития индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разработать пошаговый алгоритм.
Несовершенство материально-технической базы для осуществления более индивидуализированной работы с детьми с использованием ИКТ – технологий.	Поиск средств для приобретения данного оборудования за счёт платных дополнительных образовательных услуг; привлечения спонсоров и благотворительных пожертвований.
Отсутствие специализированных программ по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Разработка авторских программ.
Недостаток квалифицированных педагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области работы с детьми с ОВЗ.	Повышение квалификации педагогических работников на платной и бесплатной основе. Посещение методических мероприятий на муниципальном уровне.
Отсутствие необходимой мотивации для повышения качества работы.	Повысить заинтересованность педагогов в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья. Разработать оптимальные и адекватные формы профессионального общения педагогов. Разработать меры поощрения (грамота, стимулирующие выплаты и т. п.).

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

1. Построение модели адаптивного Центра, обеспечивающей равный доступ к услугам дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом меняющегося контингента обучающихся;

2. Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося на основе использования инновационных педагогических технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности;

3. Функционирование Центра как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, для их успешной профориентации и самореализации;

4. Совершенствование доступной среды и безопасных условий дополнительного образования детей;

5. Подготовка кадрового потенциала Центра, совершенствование системы повышения квалификации педагогов Центра.

Кадровое обеспечение:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Центра «Олимпия»;
- методическая служба Центра «Олимпия»;
- педагоги дополнительного образования.

С целью повышения профессионального мастерства для педагогов проводятся педагогические советы по проблемам взаимодействия с обучающимися, улучшению психологического климата в коллективе. Осуществляется диагностика и анкетирование по изучению типологических особенностей, интересов и потребностей педагогов.

Педагоги учреждения ведут активный поиск новых, более эффективных путей взаимодействия с родителями.

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовая база:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.08.2019 № 16-03-06/3755 «Требования к дополнительным общеразвивающим программам, определенным в муниципальном районе (городском округе) для включения в реестр сертифицированных программ».